

本文中に誤りがありました。ここに訂正しお詫び申し上げます。

p.59 図 3-1

出典に関する表記を、下記のように訂正いたします。

※出典を訂正した本図全体を掲載しております。

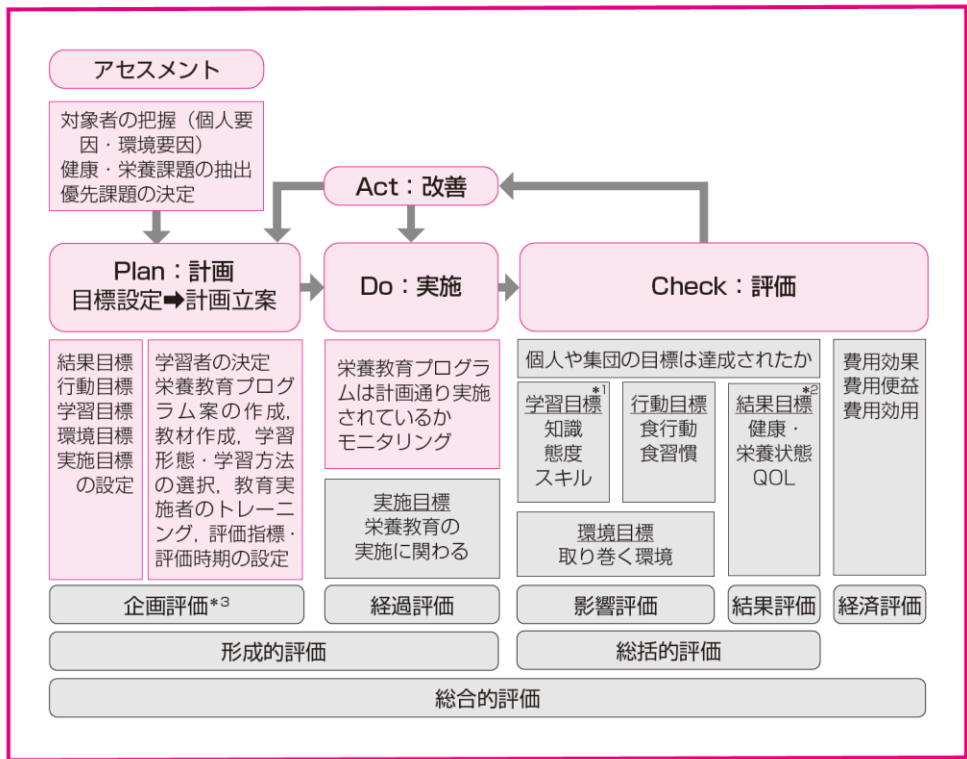


図3-1 栄養教育マネジメントにおける目標と評価の関係

- 栄養教育マネジメント □ 目標と評価について
- * 1 : 学習目標に関する知識等は、教育の効果として評価する場合は「影響評価」に、プログラムの実施状況として学習者の理解度を評価する場合は「経過評価」にあたる。
 - * 2 : 食行動や食習慣など、望ましい食生活への変容を最終目標とする場合、行動目標の内容は「結果目標」にあたる。
 - * 3 : 企画評価は、栄養教育の計画が適切に立てられているかを評価する。企画評価に対応する目標はないが、経過評価において課題が認められた場合には、企画評価も併せて実施する。
- 出典) [石川みどり：栄養教育のマネジメントサイクル。栄養教育論—理論と実践、武見ゆかり、赤松利恵編、p.53、医歯薬出版、2018] および「松下佳代：栄養教育の評価。健康・栄養科学シリーズ 栄養教育論（国立研究開発法人医薬基盤・健康・栄養研究所監、武見ゆかり、足達淑子、木村典代、林 芙美編）、改訂第5版、p.137、南江堂、2021」を参考に作成